

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 87»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-ДС № 87»
Гаджиева З.Х.
16 июля 2023 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 87»
ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Махачкала
2023

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 87».

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: дата 04.04.2015г., серия 05Л 01, № 0002429 выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: 367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Тахо-Годи 54-г. МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» расположено в жилом районе, не далеко от транспортной дороги с троллейбусами и большим количеством номеров маршрутного такси.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, круглосуточные группы 24 часа, ежедневный график работы – с 07:00 до 19:00 часов, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп:

в отчетном периоде в детском саду функционировало 14 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста-от 2 до 3 лет;
- 4 младших группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 4 средних группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 4 старших группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 380 мест (14 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 453 человека (14 групп).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

Динамика наполняемости групп за отчетный период

На начало 2022-2023 учебного года воспитанники-447 человек

- до 3 лет- 20 человек
- с 3 до 7 лет -427 человека.

На конец 2022-2023 учебного года воспитанники-453 человека

- до 3 лет- 22 человека
- с 3 до 7 лет -433 человека.

Вывод: согласно данным по комплектованию на 2022-2023 учебный год количество детей соответствует заявленному.

1.7. Сведения о воспитанниках ДОУ

| Год | Всего детей | Мальчиков | Девочек | Дети сироты | Дети инвалиды | Воспитывается в полной семье | Воспитывается в неполной семье |
|-----------|-------------|-----------|---------|-------------|---------------|------------------------------|--------------------------------|
| 2022/2023 | 453 | 321 | 132 | 0 | 5 | 402 | 51 |

Социальный статус семей.

| Всего семей | Образовательный ценз родителей воспитанников | | |
|-------------|--|--------------------------|-----------------------------|
| | Высшее образование | Среднее профессиональное | Начальное/общее образование |
| 235 | 78 | 111 | 161 |

| Всего семей | Льготы | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|------------|---|---------------------|---------------------|--|---------------------------|--|------------|
| | Дети прокуроров | Дети судей | Дети сотрудников Следственного комитета | Дети военнослужащих | Дети участников СВО | Дети погибших (пропавших без вести) военнослужащих и сотрудников федеральных органов | Дети из многодетных семей | Дети инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом | Малолетние |
| 453 | 1 | 1 | 2 | 28 | 29 | 0 | 59 | 15 | 37 |

1.8. Наличие консультационного центра для родителей:

В МБДОУ «ЦРР - ДС №87» за отчетный период функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализует закон «Об образовании РФ» ст.64, п.3

Целью работы Консультационного центра МБДОУ «ЦРР ДС № 87» являлось оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно не посещающими дошкольную образовательную организацию.

Для обеспечения деятельности Консультационного центра был разработан перечень документов: Положение о консультационном центре; план работы консультационного центра; график работы специалистов консультационного центра.

В 2022 – 2023г. численность родителей (законных представителей), обратившихся в Консультационный центр, составляет – 12 человек. В работе с родителями (законными представителями) использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе: консультации по вопросам воспитания и развития детей; семинары-практикумы; совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями; мастер – классы. Штат привлекаемых специалистов: заведующий, зам. заведующего по УВР, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, воспитатели.

Перечень услуг: сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ; оказание психолого - педагогической помощи родителям и детям в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих ДОУ; просвещения родителей (законных представителей) по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников; консультирование родителей по интересующим вопросам; обучение организации и проведению развивающих игр и занятий с детьми; обучение способам оздоровления и закаливания детей.

Так к основным проблемам можно отнести:

— преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада. Вопрос особенностей развития детей преддошкольного возраста является актуальным вопросом для

многих родителей, которые нуждаются в практических рекомендациях по продвижению своего ребёнка в разных сферах деятельности: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной. В этой связи перед нами стоит задача профилактики возможных нарушений при адаптации детей.

— готовность ребёнка к школьному обучению. Эта проблема волнует родителей детей старшего дошкольного возраста. Дети, не посещающие ДООУ, часто не готовы войти в новую школьную жизнь. Их воспитание нередко осуществлялось стихийно, без чёткой обоснованной программы, вне определённой системы. Возможно, они подготовлены интеллектуально, но у них не сформирована мотивация обучения в школе, они не готовы проявлять внимательность и усидчивость, испытывают сложности в общении со сверстниками.

-интересуют родителей (законных представителей) и вопросы послушания ребёнка, организация его досуга и многое другое.

По окончании консультаций родителям (законным представителям) были даны разработанные специалистами буклеты, памятки полезных советов, необходимая литература, а также развивающие дидактические игры. Наибольший интерес у родителей (законных представителей) вызвали следующие направления развития детей: познавательное (сенсорное развитие, экспериментальная деятельность); художественно – эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельности); физическое (различные виды гимнастик, детский фитнес, спортивные игры).

Таким образом, работа Консультативного центра была организована на достаточном уровне. Родители (законные представители) интересовались вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДООУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители (законные представители) стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

Работу Консультативного центра в МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

1.9. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом Гаджиева З.Х, телефон: +7 928 510-56-32.

Коллегиальные органы управления:

1) Общее собрание работников: председатель – заведующий Гаджиева З. Х., телефон: +7 928 510-56-32.

2) Педагогический совет: председатель – заведующий Гаджиева З. Х., телефон: +7 928 510-56-32; секретарь – воспитатель Умарова Д.С., телефон: +7 988 632-13-31;

3) Управляющий совет: председатель – зам. заведующего по УВР Порхун А.В., телефон: +7 989 654-45-40.

4) Методический совет: председатель – зам. заведующего по УВР Порхун А.В., телефон: +7 989 654-45-40.

5) Родительский комитет: председатель – Магомедова М.Ч., телефон: +7 928 521-94-83.

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

1.10. План развития и приоритетные задачи:

План развития МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» определяется разработанной и реализуемой Программой развития (2019-2023г.г.). В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей

обеспечить оптимальный уровень качества образовательной деятельности учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на получение дошкольного образования и обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетные направления МБДОУ «ЦРР-ДС № 87»:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В отчетном году работа велась по следующим задачам:

1. Углублять работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно -оздоровительной работы.

2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Формировать основы целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе через поисково-исследовательскую деятельность.

1.11. Сайт учреждения: <https://k88mhk.siteobr.ru>

1.12. Контактная информация:

заведующий Гаджиева З.Х. – телефон: +7 928 510-56-32,

заместитель заведующего Порхун А.В.– телефон: +7 989 654-45-40,

e-mail: mkl-mdou87@yandex.ru,

почтовый адрес: 367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Тахо-Годи 54-г.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей:

Основная цель МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

МБДОУ «ЦРР ДС №87» реализует свою деятельность согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вся работа в МБДОУ «ЦРР ДС № 87» за истекший год велась в комплексе с «Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР ДС №87» (2018-2022г.г.) и «Программой развития» (2019-2023г.г.) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

-физическому

- социально –коммуникативному

- познавательному

-речевому

-художественно –эстетическому.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Также учитывался Учебный план и Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив МБДОУ «ЦРР ДС №87» организовывал образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей

Программно – методическое обеспечение МБДОУ «ЦРР ДС №87» осуществлялось согласно:

1. Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Дорофеевой Э. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.

2. «Региональной образовательной программе дошкольного образования» республики Дагестан. Минобразования и науки РД, Дагестанский НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи, 2015 г.

3. Парциальным образовательным программам:

«Наш дом – природа» (Рыжова Н.А.)

«Юный эколог» (С. Н. Николаева)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

«Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина)

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (М.Д. Маханёва)

«Воспитание здорового ребёнка» (М.Д. Маханёва)

«Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

4. Парциальным образовательным региональным программам:

«Орлята» / авторы сост.: У.А. Исмаилова, Д.И. Гасанова, 2016 г. (физическое развитие)

«Я и ты» / авт.-сост. Л.Ф. Гусарова, 2016 г. (социально-коммуникативное развитие)

«Салам- алейкум» / авт.-сост. С.К. Амирова, У.А. Исмаилова (социально-коммуникативное развитие)

«От истоков прекрасного к творчеству» / авт. сост. М.М. Байрамбеков, 2016 г. (художественно-эстетическому развитию)

«Познаем наш край родной» /авт. сост. А.В. Гришина, 2016 г.; «Мир вокруг»/ авт. сост. У.А. Исмаилова, 2016 г. (познавательное развитие)

Использование этих программ и применяемых педагогических технологий позволило педагогам обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, сформировать привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, скорректировать эмоциональный тонус, наметить основные этапы педагогической деятельности.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР ДС № 87» организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Экспериментальная деятельность:

На сегодняшний день все больше внимания уделяется качеству образования, ведь обучение должно быть не только полезным, но и интересным, оно должно формировать мировоззрение человека, развивать в нем любознательность и эрудицию. С этой задачей мы прекрасно справляемся с помощью организации опытно-экспериментальной работы с дошкольниками.

Одной из годовых задач ДОУ на 2022-2023 учебный год являлось формирование основы целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе через поисково-исследовательскую деятельность, согласно этому были проведены:

- Тематический педсовет № 4 (25.04.2023г.) «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».
- Тематический контроль на тему: «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».
- Семинар- практикум «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников».
- Смотр-конкурс «РППС по поисково-исследовательской деятельности дошкольников»
- «Неделя науки» с дошкольниками 3-7 лет.
- Консультации для воспитателей: «Детское экспериментирование- средство интеллектуального развития дошкольников», «Опыты и эксперименты в условиях ДОУ».
- Открытые просмотры ООД «Поможем Почемучке» (средняя группа «1»), ООД «Юные исследователи» (старшая группа «2»), ООД «Свойства воздуха» (старшая группа «4») (с использованием здоровьесберегающих технологий, технологии проектной деятельности, ИКТ).

Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: в группах организованы уголки исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. Педагогами постоянно планируются ООД по экспериментальной тематике, где дети в игровой форме узнают о свойствах воды, песка, воздуха, свойствах материалов, особенностях живой и неживой природы.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей):

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Одной из важных задач Годового плана работы МБДОУ «ЦРР - ДС № 87» на 2022-2023 учебный год являлось углубление работы по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно -оздоровительной работы, согласно этому были проведены:

- Тематический педсовет № 3 «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» (21.02.2023г.).
- Тематический контроль «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».
- Семинар-практикум «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ».
- Консультации для педагогов: «Развитие физических качеств дошкольников в ходе режимных моментов в ДОУ», «Развивающая предметно – пространственная среда группы по физическому развитию дошкольников».
- Изготовление нетрадиционных пособий по физическому развитию для дошкольников.

- Открытые мероприятия: ООД физическая культура (старшая группа «4»); утренняя гимнастика с элементами игры (средняя группа «4»).

В ДОУ разработаны мероприятия по оздоровлению детей, которые включают в себя: строгое соблюдение двигательного режима и режима дня; физическая культура в зале; физическая культура на свежем воздухе; ежедневная утренняя зарядка; подвижные игры на прогулке; создание необходимой развивающей среды; сбалансированное питание. В работу МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» особое место было уделено здоровьесберегающим технологиям.

В процессе образовательной деятельности реализуются здоровьесберегающие технологии с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, музыкотерапия. В соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице.

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки с определением физического развития (вес - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

В течении года разработан и проведен цикл бесед и мероприятий для дошкольников:

- Беседы: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», «Полезные и вредные привычки». «Не хочу быть неряхой», «Где живут витамины», «Как устроено тело человека».
- Досуг «Праздник мыльных пузырей» (с детьми всех возрастов).
- Спортивные праздники «Зимние состязания» (старшие группы), «Мы спортсмены» (средние группы), «Юные защитники Отечества» (подготовительная группа),
- «Космонавтики» Старшая группа. «Космонавты-вперед!» (подготовительная группа) «Малые Олимпийские игры» (для старшего дошкольного возраста), «День здоровья» (средние группы).
- Физкультурные развлечения: «Мой веселый звонкий мяч» (все возрастные группы). «Цветок здоровья» (для детей старшей группы и родителей), «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» (средние группы), «Ловкие, смелые, сильные, умелые» (старшие группы), «Добрый день для всех друзей!» (подготовительная группа).

Информация для родителей оформляется на специальных стендах, «Уголке здоровья» рекомендации, советы.

Во всех группах созданы физкультурные центры. В течение учебного года педагоги планировали работу с детьми в центрах, закрепляли основные виды движений, повышали двигательную активность детей, а также обеспечивали повышение двигательной активности детей в режиме дня. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовались массажные коврики, дорожки здоровья. На родительских собраниях («Здоровая семья-здоровый ребенок», «Растим детей здоровыми») педагоги знакомили родителей с режимом пребывания детей в детском саду, спортивными оздоровительными мероприятиями, давали советы и рекомендации по оздоровлению детей дома.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям: (деятельность педагога-психолога).

Деятельность по оказанию психологической помощи дошкольникам в МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» в осуществляет педагог-психолог Магомедова С.М. по следующим основным

направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция и коррекция, консультирование и просвещение.

1) Психологическая диагностика. Проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. В рамках данного направления в течение учебного года было обследовано 267 воспитанников, в том числе:

- Выявление степени адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей. Проводится в форме наблюдения за воспитанниками по показателям сна, аппетита, эмоционального состояния, активности в игре и речи, взаимоотношений со сверстниками и педагогом, результаты которого ежедневно фиксируются в адаптационных листах. Обследовано 33 воспитанника.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7 лет). Обследование проводится на начало и конец учебного года. На начало учебного года было обследовано 107 воспитанников, из них выявлено 34 ребёнка со средним и низким уровнем готовности к обучению в школе и нуждаются в специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

- Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Всего обследовано 105 детей, из них было выявлено 24 ребёнка, нуждаются в специально организованных коррекционных занятиях по развитию познавательной сферы.

- Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей от 3 до 7 лет. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. В течение года было обследовано - 62 воспитанника, из них 14 детей с высокими показателями эмоционального неблагополучия были охвачены специальными коррекционными занятиями.

2) Психологическая коррекция. Углубленное диагностическое обследование детей дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в психологической коррекционно-развивающей помощи. В 2022-2023 учебном году коррекционно – развивающей работой было охвачено всего 106 воспитанников, в том числе: - 34 ребёнка подготовительных к школе групп (коррекционно-развивающие занятия на развитие уровня познавательной сферы – подгрупповые и индивидуальные); - 38 детей 3-7 лет (24 ребёнка - коррекция познавательных процессов и 14 детей – коррекция эмоционально-волевых качеств.

Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников. Работой по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей были охвачены 14 детей группы риска в возрасте от 3 до 7 лет, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

3) Психологическая профилактика направлена на предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Психопрофилактическая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых тренинговых занятий и упражнений на развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы дошкольников. Для предупреждения психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста проводились групповые профилактические занятия в средней, старших, подготовительных группах. Было охвачено 162 воспитанника.

Для развития коммуникативных умений у детей подготовительной к школе группам проводились психологические тренинги. Было охвачено 48 воспитанников.

4) Психологическое консультирование и просвещение. Повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня

информированности родителей в вопросах воспитания детей, причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей осуществлялось:

- через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 48 консультаций, с педагогами – 18 консультаций («Адаптация к ДОУ»; «Непослушание»; «Детские страхи»; «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»; «Нестабильность эмоционального состояния»; «Гиперактивность»; «Коммуникативные навыки», «Признаки стрессового состояния у ребенка», «Если ребенок обманывает», «Капризы и упрямство», «Если ваш ребенок гиперактивный», «Тревожный ребенок», «Чем занять ребенка дома», «Игрушка в жизни ребенка», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное» «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». В каждой возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации и статьи на сайте образовательного учреждения.

- через консультации с педагогами: «Рекомендации для воспитателей в период адаптации детей». «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе». «Роль воспитателя в сохранении и укреплении психологического здоровья детей». «Психологический комфорт детей». «Рекомендации для воспитателей по развитию игровой деятельности». «Влияние средств арт-терапии на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста». «Каков ваш творческий потенциал?» «Релаксационные сказки как форма адаптации детей к дошкольному учреждению». «А я советую читать сказки так!» «Дошкольник и мир социальных отношений» «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми» «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ» «Синдром эмоционального выгорания у педагогов».

2.4. Дополнительные образовательные (кружковая работа):

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ «ЦРР ДС № 87» функционировало 13 кружков дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МБДОУ «ЦРР ДС № 87», осуществляются в рамках кружков дополнительного образования (охвачено 410 воспитанников) по следующим направлениям:

Сведения о кружках дополнительного образования в МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» на 2022-2023 учебный год

| № | Образовательная область | Количество детей | Название кружка |
|----|---------------------------------------|------------------|--|
| 1. | Физическое развитие | 50 | «Неболейки» |
| 2. | Познавательное развитие | 110 | «Юный эколог» «Веселая математика» «Развивайка» «Живые пальчики» |
| 3. | Художественно – эстетическое развитие | 169 | «Театр и куклы» «Лучик» «Умелые ручки» «Волшебное оригами» «Цветные ладошки» |
| 4. | Речевое развитие | 25 | «Веселый язычок» |
| 5. | Социально- коммуникативное развитие | 60 | «Дружные ребята» «Знатоки ПДД» |

В кружках дополнительного образования в МБДОУ «ЦРР ДС № 87» данный учебный год занималось 95% воспитанников. Для всех кружков дополнительного образования на начало года разработаны Рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО, «Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» и Годовым планом на 2022-2023 учебный год.

Спектр тематики кружков дополнительного образования был разработан в соответствии с результатами бесед с детьми и опроса родителей (законных представителей) по выявлению их желаний и интересов. Тематика кружков дополнительного образования охватывают все образовательные области и ориентирована на детей 3-7 лет с учетом их индивидуальных и физических особенностей.

Руководители кружков грамотно и своевременно вели в течении года необходимую документацию, фиксировали посещаемость детей, результаты усвоения детьми задач кружка, вносили необходимые коррективы в планы работы кружков. Работа велась педагогами соблюдали инструкции СП 2.4.3648-20: следили за осанкой детей, проводили физкультминутки, перед занятием проводили проветривание и влажную уборку. Педагоги контролировали общее состояние детей, не допуская перегрузки и не нарушая продолжительность занятий в кружке по возрастным показателям.

Занятия проводились по плану работы, в групповых комнатах, в музыкальном и физкультурном залах фронтально и по подгруппам. Подбор детей осуществлялся по возрастным особенностям и программным задачам, интересам и способностям детей. Формы проведения кружков различные. Предусматривались как теоретические – рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия, так и практические: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, обсуждение и выбор более актуальных и грамотных работ для последующего использования.

Вывод: учебный процесс в МБДОУ «ЦРР ДС №87» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Перспективы развития на новый учебный год: продолжить работу кружков дополнительного образования в следующем учебном году; педагогам (руководителям кружков) организовать показ кружковой работы родителям в период проведения «Дня открытых дверей»; своевременно готовить материал для публикации на сайте МБДОУ «ЦРР ДС № 87» и на интернет ресурсах; в дальнейшем в работе кружков дополнительного образования в МБДОУ «ЦРР ДС № 87» необходимо продолжать поиск новых форм работы с родителями.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и школьного образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов. МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» взаимодействует в этом направлении уже не первый год с МБОУ СОШ № 12 согласно плану мероприятий на 2022-2023 учебный год

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);
- встречи родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с будущими

учителями;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

Программы дошкольного образования в нашем ДОУ не реализуются.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу, сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Система работы с социальными партнерами

| | Социальный партнер | Содержание взаимодействия |
|----|--|---|
| 1. | Городской «Театр кукол» | Показ спектаклей воспитательного, обучающего характера, ранняя профориентация дошкольников. Развитие предпосылок к театрализованной деятельности. |
| 2. | Русский драматический театр | Показ спектаклей воспитательного, обучающего характера, ранняя профориентация дошкольников. Развитие предпосылок к театрализованной деятельности. |
| 3. | МБОУ «СОШ №12» | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| 4. | ГБУ Детская поликлиника № 5 | Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). |
| 5. | Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен педагогическим опытом. |
| 6. | ГИБДД | Беседы, конкурсы, совместные мероприятия с детьми по безопасному поведению на улице и знанию элементарных ПДД. |
| 7. | Детская республиканская библиотека им. Н. Юсупова | Расширять кругозор детей, прививать любовь к чтению и художественной литературе. |
| 8. | Станция юных натуралистов | Расширять знания детей в области экологии при помощи экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим миром сотрудниками СЮН. |

Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются: установление интересов каждого из партнера, совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка, осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем, выработка четких правил действий в процессе сотрудничества, значимость социального партнерства для каждой из сторон. Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» с социальными партнерами выступают: открытость ДОУ,

установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

2.7. Опыт работы по организации наставничества (руководителя, заместителя)

Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в России 2023 год объявлен годом Педагога и наставника.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» согласно Годовому плану на учебный год велась запланированная работа по наставничеству над молодыми педагогами. В рамках этого аспекта было разработано Положение о наставничестве в ДОУ, Программа педагога наставника и план работы. В работу были включены два педагога со стажем более 20 лет (Маликова Г.О., Умарова Д.С.) и молодые педагоги, имеющие не большой стаж работы Магомедова З.С., Магомедалиева М.П.).

Цель наставничества в ДОУ - создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи наставничества:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.
- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе; повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);
- применении современных форм и методов в работе с детьми группы младшего и среднего дошкольного возраста;
- организации НОД, в постановке целей и задач;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;

Совместно с молодыми педагогами, наставники выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалистов с наставниками.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых специалистов, наставниками были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическим коллективом в учебном году были следующие задачи по работе с родителями:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Основой взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями), условно сформулированы 4 основных направления взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

| Направление | Задача | Формы работы |
|-----------------------------|---|---|
| Информационно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Изучение мнения родителей, анкетирование |
| Досуговое | Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми | Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей. Конкурсы, смотры, выставки акции. |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. | Индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы. Общесадовские и групповые родительские собрания. Развитие предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада. Работа Консультационного центра для семей, обеспечивающих образование детей в форме семейного образования |
| Наглядно-информационное | Ознакомление родителей с информационными работами ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ. Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. |

МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии федеральных государственных образовательных стандартов работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

В начале учебного года был проведён мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) во всех возрастных группах. Результаты показали, что: - только 37% родителей проявляют вовлеченность их в образовательную деятельность, именно они готовы посетить группу с рассказом о профессии или поиграть с детьми раннего возраста; - дети общаются с мамой чаще 76% детей, с папами - 24%; - в совместное время с детьми родители предпочитают чтение - 32%, развивающие занятия – 19%, поход в кино/ парк – 16%, компьютерные игры с ребенком - 33%; - испытывают трудности в воспитании ребенка – 76%; - используют полученный в ДОУ опыт дома – 23.

Таким образом, в ДОУ ведётся систематическая работа, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и на формирование активной родительской позиции.

1) Количество принятых граждан.

| Рассмотрено положительно | Не рассмотрено |
|---------------------------------|-----------------------|
| 315 | 0 |

2) Количество письменных обращений.

| Рассмотрено положительно | Не рассмотрено |
|---------------------------------|-----------------------|
| | |

2.9. Количество приемов граждан (горячая линия) в МКУ «Управление образование» г. Махачкалы - Прием граждан, согласно осуществлялся согласно графику.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:

| Наименование | Оснащение |
|---|---|
| Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и др.) | Физкультурный зал укомплектован: -гимнастическая стенка, гимнастические скамейки. -стеллаж, заполненный физкультурным оборудованием и инвентарем: обручи пластмассовые, цветные, палки, гимнастические, мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки для бросания, погремушки, кегли, ленты, платки, маты гимнастические, подушки, палки гимнастические и т.п.). Музыкальный зал укомплектован: для музыкальной деятельности -интерактивная доска -стенка-сервант, заполненный музыкальными инструментами, методическими пособиями, развивающим и дидактическим материалом; -фортепиано, проектор, экран, музыкальный центр, -ноутбук; -детские стулья. |
| Учебные материалы | Основная образовательная программа «От рождения до школы», Методическая литература по проведению ООД по всем образовательным областям согласно возрастным группам. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. |
| Наглядные пособия | Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Различные виды театров Глобус Карта России, карта Дагестана Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды |
| Игрушки и игровые предметы | Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы» Стол, стул, ширма, игрушки Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок |

| | |
|--|--|
| | Материал для изобразительной детской деятельности Природный материал Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. |
|--|--|

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Планирование задач по работе с детьми: ОВЗ были акцентированы на определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ; выявление имеющихся потребностей и формирование

системы социальных потребностей; создание образовательной и предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Направления работы с детьми ОВЗ: разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ; планирование работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Здание детского сада оборудовано всем необходимым для функционирования: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок (изолятор, процедурная), прачечная, пищеблок, кабинет педагога-психолога, подсобные помещения. А также 14 отдельных групповых помещений (групповая комната, спальня, коридор, умывальная комната) со своим входом и эвакуационным выходом.

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. В МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Территория ДОУ:

- по периметру ограждена забором высотой 1,8м;
- снабжена уличным освещением;
- установлены металлические ворота с пропускной системой.

В здании ДОУ имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова Росгвардии;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации.
- металлические входными двери.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» в дневное время есть дежурный из числа сотрудников, а в вечернее и ночное время – сторожа.

Разработан Паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям.

Ежегодно заведующим МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» издаётся приказ о безопасности в

ДОУ, в котором прописываются безопасные условия жизнедеятельности для воспитанников ДОУ, а также ответственные за их выполнение.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- реализуется план работы по профилактике травматизма
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками.
- в начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с ДГУ детской поликлиникой № 5 г. Махачкалы.

Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1989 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным. В начале учебного 2022-2023 года в здании проведен косметический ремонт.



Наличие видов благоустройства: ДОУ содержит в порядке принадлежащую им территорию. С этой целью периодически проводятся мероприятия, которые нацелены на улучшение участков для прогулок и игр детей, обновление озеленения территории. Задачу благоустройства выполняет и педагогический коллектив с привлечением помощи родителей. Весной 2023 года

создан Дизайн-проект по ландшафтному благоустройству территории МБДОУ «ЦРР-ДС № 87», по которому в дальнейшем будет проводиться работа.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена вокруг здания детского сада и имеет:

– индивидуальные площадки для каждой группы: песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

– физкультурную площадку: (шведская стенка, турники, беговая дорожка, яма для прыжков в даль, мишени для метания);

– учебно-опытную зону: эколого-развивающий комплекс (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы);

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Организация питания в ДОУ:

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды, являлось организация рационального питания ДОУ осуществлялось 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник) в соответствии с нормативными документами на основе примерного десятидневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являлись: обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ; соблюдение режима питания; выполнение правил технологии приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей явилось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

График выдачи готовой пищи соответствовал возрасту детей и режиму дня. Суточные пробы хранились в специально отведенном месте в холодильнике. Соблюдался питьевой режим. В меню так же включались овощи и фрукты (не часто), проводилась витаминизация 3-го блюда. В течение всего года дети получали молочные продукты (молоко, кефир, сметана, творог), мясные и рыбные продукты. В летний период (к сожалению не каждый день) дети получали свежие овощи, фрукты, соки. За качеством пищи, ее приготовлением, раздачей и нормой осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации, старшей медсестры. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2022-2023 учебного года. Во время приема пищи в группах старались создавать спокойную обстановку без шума, громких разговоров. Воспитатели следили сервировкой стола, прививали детям навыки культурной еды.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Бракеражная комиссия МБДОУ «ЦРР ДС №87» систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Воспитанники МБДОУ «ЦРР ДС №87» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в фойе учреждения и в раздевалках для приёма детей.

Заключен договор на поставку продуктов с МУП «Махачкалапродукт».

3.8. Количество проверок органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора и других надзорных органов в 2022-2023 уч.г.

- Проверка Роспотребнадзора -25.05.2023г.
- Проверка Госпожнадзора -17.01.2022г.

3.9. Отсутствие/наличие предписаний по проверкам органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора и других надзорных органов в 2022-2023 уч.г. (Суды (из них выигранных)).

По проверкам Роспотребнадзора и Госпожнадзора были даны предписания. Пункты, зависящие от деятельности ДОУ были устранены, так же были направлены письма в вышестоящие органы на содействие в устранении причин замечаний.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

| Учебный год | Число пропусков дней по болезни | Число пропусков на одного ребенка | Количество случаев заболевания | Количество случаев на одного ребенка |
|-------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 2021/2022 | 16160 | 36 | 1360 | 3 |
| 2022/2023 | 7697 | 17 | 903 | 2 |

Вывод: годовая численность детей в 2021/2022 и в 2022/2023 осталось неизменной - 453 человека. Однако количество часто болеющих детей на уровне прошлого года уменьшилась на 6 случаев заболевания, а количество пропуском в сравнении уменьшилось на 956. В целом % посещаемости детей ДОУ выше среднего, посещение детей не зависит от заболеваемости.

4.2. Заболеваемость воспитанников в сравнении с предыдущим годом

| Год | Заболевание, число случаев | | | | |
|-----------|----------------------------|-----------|------------|---------------|--------------|
| | Грипп и ОРВИ | Пневмония | Скарлатина | Ветряная оспа | ЛОР-инфекция |
| 2021/2022 | 1046 | 8 | 0 | 68 | 19 |
| 2022/2023 | 513 | 3 | 0 | 49 | 23 |

Вывод: анализ заболеваемости детей за отчетные два года показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания детей. Причинами этого являются сезонные заболевания: вспышки гриппа и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОУ. На втором месте стоит ветряная оспа болеют дети в основном младшего дошкольного возраста. На третьем месте по заболеваемости детей стоят ЛОР-заболевания наблюдается незначительные изменения в большую сторону по количеству заболевших детей.

Необходимо продолжение работы педагогов под инструктажем медперсонала по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания дошкольников через интеграцию различных видов деятельности и совершенствование форм работы с семьей по данному направлению.

Педагогами, под контролем медперсонала ДОУ в течение года осуществлялся индивидуальный подход к ЧДБ при организации режимных моментов: корректировались

используемые формы закаливания, снижалась нагрузка на занятиях по физической культуре, регулировалась двигательная активность во время прогулки.

4.3. Анализ групп здоровья:

| Год | Количество воспитанников | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|------|----------|------|----------|------|----------|-----|
| | 1 группа | % | 2 группа | % | 3 группа | % | 4 группа | % |
| 2021/2022 | 260 | 57,4 | 120 | 26,5 | 67 | 14,7 | 6 | 1,4 |
| 2022/2023 | 277 | 61,1 | 126 | 27,8 | 48 | 10,6 | 2 | 0,5 |

Вывод: сравнительный анализ количества детей по группам здоровья в динамике за 2021/2022 и 2022/2023 показывает, что:

- 1 группа здоровья количество увеличилось на 17 человек;
- 2 группа здоровья количество увеличилось на 6 человек;
- 3 группа здоровья количество уменьшилось на 19 человек;
- 4 группа здоровья количество уменьшилось на 4 человека;

4.4. Результаты проведения иммунизация воспитанников:

| Год | Кол-во детей | Кол-во привитых детей | Кол-во непривитых детей | |
|-----------|--------------|-----------------------|-------------------------|----------|
| | | | Отказ | Медотвод |
| 2022/2023 | 453 | 328 | | |
| | | | 18 | 14 |

Вывод: в МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» проведена иммунизация (корь, краснуха, паротит) детей согласно графику прививок. Привитых детей в детском саду 73%. Отказ от прививок детей в большинстве по медицинским показателям.

4.5. Анализ заболеваемости сотрудников:

| Год | Заболевание, число случаев | | |
|-----------|----------------------------|------|---------------------|
| | Грипп и ОРВИ | Корь | И др.(covid-19...) |
| 2021/2022 | 38 | 0 | 0 |
| 2022/2023 | 29 | 0 | 0 |

4.6. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

| № | Название мероприятия | Уровень участия | Результат | Участники |
|----------|----------------------|-----------------|-----------|------------------------|
| 2022 год | | | | |
| 1. | | | | |
| 2. | Выставка рисунков | По номинациям | участник | Воспитанники старших и |

| | | | | |
|----------|---|-------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | | | | подготовительной группы |
| 3. | | | участник | |
| 2023 год | | | | |
| 1. | Смотр-конкурс среди ДОУ «Безопасные дороги детства -2023» | Лучшее ДОУ по обучению учащихся ПДД | участник | МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» |
| 2. | Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» | Одиночное выступление | участник | Гамидова Салима |
| 3. | Турнир по игре в шашки «Умники и умницы» | Одиночная игра | участник | Насрулаев Ризван Якубова Камила |

Фотоматериал (пару фотографий к каждому мероприятию)

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 70 человек, из них:

- административный состав - 4 человека;
- педагогический состав - 32 человека;
- учебно-вспомогательный состав - 14 человек
- обслуживающий состав – 20 человек.

Количество принятых работников в 2022/2023 уч.г. - 1(младший воспитатель).

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду - нет.

Возраст педагогического коллектива:

| Учебный год | Количество педагогов | | | | |
|-------------|----------------------|-------|-------|-------|-------------|
| | До 25 | 25–29 | 30–44 | 45–49 | 49 и старше |
| 2022/2023 | 0 | 3 | 17 | 7 | 5 |

Образовательный уровень

| Учебный год | Общее кол-во педагогов | Высшее образование | Среднее - специальное образование | Обучение в ВУЗе |
|-------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 2022/2023 | 32 | 23 | 9 | 0 |
| % | 100 | 71,8 | 28,2 | 0 |

Вывод: из таблиц видно, что педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР ДС№ 87» на 2022-2023 достаточно опытный и квалифицированный, на текущий момент имеет: 23 педагога, с высшим образованием, 9 педагогов – имеют среднее специальное образование. Возраст педагогов в большей части средний- 17 человек, 3 педагога – по 25 лет, и более старшие коллеги-12 человек. Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и специалисты с большим стажем работы. На данный момент прослеживается пополнение коллектива молодыми педагогами, поэтому необходима дополнительная работа по их подготовке.

Переподготовка: педагоги за отчетный период педагоги не проходили курсы профессиональной переподготовки по специальности.

Освоение новых технологий:

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В настоящее время наш педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные технологии.

Основной задачей – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно- коммуникационные технологии;
- игровая технология.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закалывания, дыхательной гимнастики и др.); здоровьесбережения технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация); обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры.

Технологии проектной деятельности направленные на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Так же педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Игровая технология в МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее педагоги включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

5.2. Развитие кадрового потенциала:

За отчетный период педагоги МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» достигли успехов в различных областях, а именно:

Все педагоги имеют удостоверение о прохождении курсов квалификации. В текущем учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Высшую категорию подтвердил 1 педагог и 4 педагога получили первую квалификационную категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 5 педагогов.

В детском саду проводится методическая работа:

- консультации (*индивидуальные и групповые*);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- смотри-конкурсы;
- мастер - классы.

Консультации заранее планируются и отражаются в Годовом плане ДОУ. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание

структуры консультации, определение её содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий.

Значительную роль в образовательном процессе в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов играют открытые просмотры занятий.

Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Изучение лучшего опыта педагогов позволяют решить ряд вопросов, таких как:

- целенаправленное накопление педагогических материалов;
- анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы;
- взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, управление развитием кадрового потенциала МБДОУ «ЦРР –ДС № 87»мы связываем с организацией мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов. В ДОУ мы создаем оптимальные условия для воспитания у педагогов желания осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности. На данный момент у нас существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью работать в современных условиях, умению вести опытно-экспериментальную работу. Но считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень.

В профессиональной деятельности:

В 2022-2023 учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ООО «Федерация развития образования» по теме «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП дошкольного образования 2023»; заведующий, заместитель заведующего, 2 педагога- сертификат участник образовательного вебинара Минпросвещения РФ ФГБОУ ВО ДГПУ «ФОП дошкольного образования как стратегический ориентир образовательной политики». 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Методики и ключевые компетенции дошкольного образования 2022-2023; специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения».

А также коллектив педагогов в 2023 принимал активное участие в онлайн-мероприятиях, имеются дипломы, свидетельства: методическая конференция «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках ФОП ДО; «Новые технологии и методики работы детского сада»; «Рассмотрение особенностей новой ФОП ДО».

В профессиональных конкурсах: педагог ДОУ принимал участие в первом туре конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2023».

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

| Показатель | На 01.09.2022 | | На 31.07.2023 | |
|------------|---------------|----------|---------------|----------|
| | соотношение | значение | соотношение | значение |

| | | | | |
|---|--------|------|--------|------|
| Воспитанники/педагоги | 453/32 | 14/1 | 453/32 | 14/1 |
| Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал) | 453/70 | 7/1 | 453/70 | 7/1 |

6. Финансовые ресурсы и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства местного бюджета.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

| Источник | С 01.09.2022 по 31.12.2022 | С 01.01.2023 по 31.06.2023 |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
| Местный бюджет | 3598,8 | 3387,41 |
| Внебюджетные средства | 0 | 0 |
| Гранты | 0 | 0 |
| другое | 0 | 0 |
| Всего: | | |

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2022/2023 год:

| Показатель | Сумма, руб. | Процент, % | Источник финансирования |
|---|-------------|------------|-------------------------|
| Поставка продуктов питания | 8390,9 | | Местный бюджет |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 18263,4 | | Местный бюджет |
| Коммунальные услуги | 1271,4 | | Местный бюджет |
| Услуги связи | 20,1 | | Местный бюджет |
| Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские) | 383,4 | | Местный бюджет |

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили примерно 21,44,3 руб. , из расчета 102,11руб. на каждого ребенка в день.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада не поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: льготы по оплате за детский сад имеют: многодетные семьи, малоимущие семьи, дети-инвалиды и дети участников СВО.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

7.1. Выводы проведенного анализа и перспективы развития:

Проведённый анализ результатов деятельности детского сада за 2022 – 2023 учебный год показал, что ДООУ имеет стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно обозначить следующие показатели:

- созданы условия для образовательной деятельности по формированию экологической культуры и грамотности дошкольников;
- усовершенствованы условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений;
- организована система работы, направленная на повышение педагогической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие проблемные стороны и необходимость реализации актуальных направлений системы образования:

- необходимость обновления содержания образовательного процесса по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ;
- актуальность в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам реализации современных педагогических технологий в связи с обновлением педагогического состава;
- постоянная потребность родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи и повышении родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год:

Основными направлениями деятельности МБДОУ «ЦРР-ДС №87» на 2023-2024 учебный год станут:

Цель: создание условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать работу по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни.
2. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов, способствующих развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации дошкольников.
3. Продолжать политику эффективного использования ресурсов учреждения для укрепления и обогащения социального партнерства ДООУ новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства.
4. Продолжить создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Развивать кадровый потенциал и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.

7.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: преобразований не планируем.

7.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году: в следующем учебном году детский сад планирует принять участие в мероприятиях, планируемых МКУ «Управление образования г. Махачкала, в городских мероприятиях для дошкольных учреждений, внутрисадовых конкурсах.

Планируемые мероприятия по реализации задач на 2021-2022 учебный год:

- 1) Организация работы творческих групп: разработка Рабочей программы воспитания и анализ результатов воспитательной работы.
- 2) Работа педагогов-консультантов по реализации технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками.
- 3) Организация постоянно-действующего семинара по реализации цифровых технологий в образовательном процессе.
- 4) Организация системы работы по реализации мероприятий программы наставничества.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

- 1) **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.
- 2) **Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- 3) **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.
- 4) **Сотрудничество.** В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.
- 5) **Открытость.** Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными учреждениями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

2. Мероприятия проведенные на базе ДОУ

19 апреля 2023г -100-летие со дня рождения Р.Гамзатова «Горец, верный Дагестану...».



24-27 апреля 2023г. «Эколята-дошколята»





01.06.2023г. Развлечение «Веселые старты»



05.06.2023г. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».



01.06.2023г. Театрализованное развлечение «Здравствуй, детство!» Ко Дню защиты детей..



09.06.2023г. Мероприятие ко Дню России.





01.06.2023г. Флешмоб утренняя зарядка «Детство – это я и ты!».



19.06.2023г. Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»



21.06.2023г. Широкая Масленица



10.04.2023г. Акция по соблюдению ПДД для детей и взрослых



25.05.2023г. Акция «Подари улыбку другу».





28.02.2023г. Преемственность между садом и школой.



20.02.2023г. Конкурс чтецов ко Дню Защитника Отечества»



22.02.2023г. Спортивно- музыкальное развлечение с участие родителей ко Дню Защитника Отечества»



Неделя науки в ДОУ.





Мастер-класс для педагогов- «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»



21.03.2023г. Развлечение «Навруз-Байрам».



12.04.2023г День Космонавтики



20.03.2023г. Всероссийская акция по лучаю годовщины присоединения Крыма к России»



Мероприятие ко Дню Победы.





05.05.2023г. Всероссийская акция «Окна Победы».



Акция «Птицы – наши друзья»



2.1. Участие в мероприятиях проведенных вне МБДОУ.

25.05.2023г. Турнир по шашкам «Умники и умницы».



Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной».



Флешмоб «Славим величие педагога»



22.09.2023г. Фестиваль лучших педагогических практик дошкольного образования «Палитра мастерства – 2022».

**26.10.2022г. Методическое объединение воспитателей ДОО г. Махачкалы
Тема: «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста».**

30.05. 2023 г. II Всероссийский форум педагогов дошкольного образования «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ».